

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о проективных методах, специфике их применения в клинической психологии, а также умений обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теоретические основы проективных методов в психологии.
- 2) Рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.
- 3) На основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы проективных методов в психологии.

Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Рисуночные и конструктивные методики. Интерпретативные и конститутивные методики. Импрессивные и аддитивные методики.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

формирование знаний о проективных методах, специфике их применения в клинической психологии, а также умений обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы проективных методов в психологии;
- 2) рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике;
- 3) на основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объём в академических часах						
	В зач.ед.	В академ. часах	Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем				КСР	Промежуточная аттестация Экзамен
				Всего	Виды учебных занятий				
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	4	144	23	121	84	36	48	10	27

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. ИПК-1.3. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы проективных методов в психологии; - классификацию проективных методов; - место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать и проводить психодиагностическое исследование с применением проективных методов; - составлять психологическое заключение и рекомендации по результатам исследования с применением проективных методик;

	клинической психодиагностики.	На уровне навыков: - владеет навыками обработки и анализа данных, полученных с помощью проективных методик; - обнаружения признаков психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.
--	-------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Теоретические основы проективных методов в психологии	18	8	4	2	4	
Тема 2	Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике	14	4	4	2	4	
Тема 3	Рисуночные и конструктивные методики	28	8	16	2	4	
Тема 4	Интерпретативные и конститутивные методики	26	8	12	2	4	
Тема 5	Импрессивные и аддитивные методики	29	8	12	2	7	
	Промежуточная аттестация	27					Экзамен
	ВСЕГО в академических часах	144	36	48	10	23	

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проективных методов в психологии.

Понятие «проекция» в психологии. Краткая история развития проективных методов в

психологии. Отличительные характеристики проективных методов. Сильные и слабые стороны проективных методов. Классификация проективных методов (Франк Л.). Принципы проективной психодиагностики.

Тема 2. Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии. Проективные методы в клинической психодиагностике. Проективные методы в психотерапии и психологическом консультировании. Трехступенчатая схема анализ проективных методов (Прошанский Г.М.). Проблема обработки и интерпретации проективных методик. Количественная и качественная обработка проективных показателей. Обратная связь с клиентом по результатам проективной психодиагностики.

Тема 3. Рисуночные и конструктивные методики.

Рисуночные (экспрессивные) методики. Конструктивные методики. Признаки психологических проблем и психических нарушений в рисуночной и конструктивной продукции.

Тема 4. Интерпретативные и конститутивные методики.

Интерпретативные методики. Конститутивные методики. Признаки психологических проблем и психических нарушений в интерпретациях и образах.

Тема 5. Импрессивные и аддитивные методики.

Импрессивные методики. Аддитивные методики. Признаки психологических проблем и психических нарушений в показателях импрессивных и аддитивных методик.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Теоретические основы проективных методов в психологии.

Цель: Углубление знаний о проективных методах в психологии.

Понятийный аппарат: психодиагностика, проекция, проективный метод, проективная методика.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по материалам следующих научных статей на выбор.

1. Абакарова Э.Г. Теоретический анализ проективных методик и современного рисуночного теста "Птица" // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – №2. – 2018. – С. 178-183.

2. Бутримова К.Ю., Васина Е.В., Федурин Е.А., Эрентраут В.А. // Проективные методы диагностики в современных социокультурных условиях: актуальные проблемы разработки и практики применения. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – №2. – 2016. – С. 100-122.

3. Гаджиева У.Б. О проблеме использования проективной методики в практической психологии // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные

науки. – №3. – 2006. – С. 57-61.

4. Омеляненко Е.В., Кара Ж.Ю. Новый взгляд на проективные методики // В сборнике: 21 век: фундаментальная наука и технологии Материалы IX международной научно-практической конференции . н.-и. ц. «Академический». – 2016. – С. 87-89.

5. Плохоцкий А.И., Шишаева Е.А. Особенности проективных методик при работе с детьми // Акмеология. – №S1. – 2016. – С. 85-86.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Цель: Углубление знаний о специфике применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Понятийный аппарат: клиническая психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, частотный анализ, контент-анализ.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по материалам следующих научных статей на выбор.

1. Бура Л.В., Мамедова С.В. Использование проективных рисуночных методик в практике работы с дезадаптированными обучающимися // Проблемы современного педагогического образования. – №55-2. – 2017. – С. 342-349.

2. Бушанова Т.А. Психологические типы образа мира лиц употребляющих наркотики // В сборнике: Профессионализм и творчество Сборник материалов научно-практической конференции. Под редакцией М.В. Мусийчук, Е.И. Шулевой. – 2018. – С. 254-257.

3. Залеская О.В. Изучение особенностей образа тела при помощи проективного метода "Три дерева" в семьях с психосоматическими заболеваниями у ребёнка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – № 49. – 2008. – С. 286-290.

4. Омарова П.О., Гасанова З.З. Использование проективной методики "Дерево" в диагностике дефицитарной социальной ситуации развития // Сибирский педагогический журнал. – №7. – 2009. – С. 247-254.

5. Серебровская О.В. Применение рисуночных тестов в диагностике острых стрессовых расстройств у детей и подростков // Психологическая наука и образование. – №4. – 2006. – С. 95-99.

6. Турчанинов Е.Е. Использование проективной диагностики в исследовании защитных механизмов у подростков с лёгкой умственной отсталостью // Вестник психофизиологии. – №2. – 2017. – С. 76-81.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Рисуночные и конструктивные методики.

Цель: Расширение и углубление знаний о рисуночных и конструктивных методиках.

Понятийный аппарат: экспрессивные методики, конструктивные методики, стимульный материал, надёжность, валидность.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной рисуночной или конструктивной методике по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,
- вид методики,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,
- надёжность и валидность,
- демонстрация индивидуального случая.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Интерпретативные и конститутивные методики.

Цель: Расширение и углубление знаний о интерпретативных и конститутивных методиках.

Понятийный аппарат: интерпретативные методики, конститутивные методики, стимульный материал, надёжность, валидность.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной интерпретативной или конститутивной методике по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,

- вид методики,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,
- надёжность и валидность,
- демонстрация индивидуального случая.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Импрессивные и аддитивные методики.

Цель: Расширение и углубление знаний о импрессивных и аддитивных методиках.

Понятийный аппарат: импрессивные методики, аддитивные методики, стимульный материал, надёжность, валидность.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной импрессивной или аддитивной методике по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,
- вид методики,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,
- надёжность и валидность,
- демонстрация индивидуального случая.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 "Рисуночные и конструктивные методики"

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов рисуночных и конструктивных методик, выполненных пациентами с различными психологическими проблемами и психическими расстройствами.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивное занятие к теме 4 "Интерпретативные и конститутивные методики"

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов интерпретативных и конструктивных методик, выполненных пациентами с различными психологическими проблемами и психическими расстройствами.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивное занятие к теме 5 "Импрессивные и аддитивные методики"

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов импрессивных и аддитивных методик, выполненных пациентами с различными психологическими проблемами и психическими расстройствами.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с пюпитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения

дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студентав изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 "Теоретические основы проективных методов в психологии"

Составьте библиографию по теме "Проективные методы в психологии", включающую 10 источников, описанных по требованиям ГОСТ.

Задание к теме 2 "Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клиничко-психологической практике"

Законспектируйте статью, посвящённую применению проективных методов в клиничко-психологической практике, из научного периодического журнала, опираясь на следующий план:

- библиографическое описание (выходные данные статьи),
- цель исследования,

- методы исследования,
- выборка,
- результаты исследования,
- выводы.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –
Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Задание к теме 3 "Рисуночные и конструктивные методики"

Проведите одну из рисуночных или конструктивных методик с одним из Ваших знакомых людей и сделайте развёрнутое заключение по результатам психодиагностики по следующей схеме:

- социально-демографические данные о респонденте (код, пол, возраст, образование, профессия);
- описательная часть (жалобы, значимые особенности поведения, особенности контакта, эмоциональный фон, отношение к обследованию);
- цель обследования;
- констатирующая часть (показатели, расшифровка);
- резюме;
- рекомендации.

Задание к теме 4 "Интерпретативные и конститутивные методики"

Проведите одну из интерпретативных или конститутивных методик с одним из Ваших знакомых людей и сделайте развёрнутое заключение по результатам психодиагностики по следующей схеме:

- социально-демографические данные о респонденте (код, пол, возраст, образование, профессия);
- описательная часть (жалобы, значимые особенности поведения, особенности контакта, эмоциональный фон, отношение к обследованию);
- цель обследования;
- констатирующая часть (показатели, расшифровка);
- резюме;
- рекомендации.

Задание к теме 5 "Импрессивные и аддитивные методики"

Проведите одну из импрессивных или аддитивных методик с одним из Ваших знакомых людей и сделайте развёрнутое заключение по результатам психодиагностики по следующей схеме:

- социально-демографические данные о респонденте (код, пол, возраст, образование, профессия);
- описательная часть (жалобы, значимые особенности поведения, особенности контакта,

эмоциональный фон, отношение к обследованию);

- цель обследования;
- констатирующая часть (показатели, расшифровка);
- резюме;
- рекомендации.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по теоретическим основам проективных методов в психологии, владения понятийным аппаратом дисциплины. Уверенно демонстрирует знание профессиональных терминов по проективным методам в клинической психологии, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, способен рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Способен на основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики принимать быстрые и нестандартные решения.

Отмечается многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием

основ проективных методов в психологии. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы, способен рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинко-психологической практике. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно, способен основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом проективных методов в психологии. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны, на низком уровне способен рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинко-психологической практике.

В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры, с трудом обнаруживает признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики основе анализа клинических случаев.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности знаний проективных методов в психологии, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны, не способен рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинко-психологической практике. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, не обнаруживает признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики основе анализа клинических случаев. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Теоретические основы проективных методов в психологии	ПК-1
Тема 2	Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике	ПК-1
Тема 3	Рисуночные и конструктивные методики	ПК-1
Тема 4	Интерпретативные и конститутивные методики	ПК-1
Тема 5	Импрессивные и аддитивные методики	ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена, предполагающего ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «проекция» в психологии. Психологическая сущность проекции.
2. История развития проективных методов в психологии.
3. Отличительные характеристики проективных методов.
4. Сильные и слабые стороны проективных методов.
5. Классификация проективных методов (Франк Л.).
6. Экспрессивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
7. Конструктивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
8. Интерпретативные методики. Примеры методик и интерпретаций.
9. Конститутивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
10. Импрессивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
11. Аддитивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
12. Катартические методики. Примеры методик и интерпретаций.
13. Проективные игры в психодиагностике детей.
14. "Тест руки" (Вагнер Э.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
15. "Тест фрустрационных реакций" (Розенцвейг С.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
16. "Тест незаконченных предложений" (Сакс-Леви): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
17. Методика "Расскажи историю" (Махортова Г.Х.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

18. "Тест чернильных пятен" (Роршах Г.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

19. "Тест дерева" (Кох К.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

20. "Тематический апперцептивный тест" (Мюррей Г.Г.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

21. Методика "Кинетический рисунок семьи" (Бернс Р., Кауфман С.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

22. Методика "Несуществующее животное" (Дукаревич М.З.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

23. "Тест цветовых отношений" (Эткинд А.М.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

24. "Цветоассоциативный тест" (Соломин И.Л.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

25. Принципы проективной психодиагностики.

26. Место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии.

27. Проективные методы в клинической психодиагностике.

28. Проективные методики в психотерапии и психологическом консультировании.

29. Проективные техники в психотерапии.

30. Трехступенчатая схема анализ проективных методов (Прошанский Г.М.).

31. Проблема обработки проективных методик.

32. Проблема интерпретации проективных методик.

33. Принципы обработки и интерпретации рисуночных методик.

34. Количественная и качественная обработка проективных показателей.

35. Контент-анализ как метод обработки и интерпретации проективных данных.

36. Методы математико-статистической обработки данных проективных методик.

37. Обратная связь с клиентом по результатам проективной психодиагностики.

38. Признаки психических нарушений в показателях проективных методик.

39. Проективные методы в современной психодиагностике.

40. Заключение по результатам проективной психодиагностики.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Тест чернильных пятен Роршаха относится к группе:

А) конститутивных

Б) конструктивных

В) интерпретативных

Г) катартических

Тест 2. Дайте определение проективной методики.

Пример типового практико-ориентированного задания.

Типовое задание 1. Психологу требуется определить особенности семейных отношений с целью определения порядка общения с ребёнком младшего школьного возраста при разводе родителей.

Какую проективную методику он может использовать? Обоснуйте свой ответ.

Типовое задание 2. Интерпретируйте следующие показатели обследуемого по методике "Тест руки": Agg=3, Dir=3, Aff=0, Com=0, Dep=0, F=0, Ex=1, Grip=0, Des=5, Ten=0, Act=1, Pas=4, Vas=0, Fail=0.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аддитивные методики – методики завершения предложений, рассказов, историй (например, Методика незавершённых предложений).

Валидность теста – важнейший критерий доброкачественности теста, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности теста исследуемой проблеме.

Вытеснение – устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний.

Импрессивные методики – методик предпочтения одних стимулов (как наиболее желательных) другим (например, Тест цветовых выборов Люшера).

Интерпретативные методики – методики истолкования какого-либо события, ситуации (например, Тест тематической апперцепции).

Катарсис – разрядка (снятие) напряжения и тревоги вследствие доведения до сознания подавленных идей, переживаний, желаний и воспоминаний.

Катартические методики – методики осуществления игровой деятельности в особо организованных условиях (например, психодраматические техники).

Конститутивные методики – методики структурирования, оформления стимулов, придание им смысла (например, Тест чернильных пятен Роршаха).

Конструктивные методики – методики создания из оформленных деталей осмысленного целого (например, Тест мира).

Контент-анализ – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.

Метод – путь, способ познания.

Методика – конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

Надёжность измерения – воспроизводимость результатов измерения, повторяемого при идентичных условиях.

Проективные методики – совокупность методик, направленных на исследование личности и образованных в рамках проективного диагностического подхода.

Психоанализ – теория личности и психопатологии, а также метод психотерапии, созданный З. Фрейдом и ориентированный на изучение бессознательного.

Психодиагностика – теория и практика постановки психологического диагноза.

Психодрама – направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия (основоположник – Морено Я.).

Психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами в решении возникающих у них проблем.

Тест – стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач.

Экспрессивные методики – методики рисования на свободную или заданную тему (например, Дом-Дерево-Человек).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476862	+	+	+	+	+
2	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473376 .	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Колакоглу, К. Сказочный проективный тест для исследования личности детей : [16+] / К. Колакоглу ; пер. с англ. и предисл. Е. А. Савиной. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 215 с. — (Психологический инструментарий). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144957			+		
2	Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476230			+		
3	Махортова, Г. Х. Расскази историю : проективная методика исследования личности ребенка : [16+] / Г. Х. Махортова ; науч. ред. В. И. Белопольский. — Москва : Когито-Центр, 2004. — 62 с. — (Психологический инструментарий). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145001				+	
4	Психодиагностика : курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 325 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343				+	

5	Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

.